

Б2 13612✓

С. Р. Р. В.

НАРОДНЫ КАМІСАРЫЯТ АСЬВЕТА.

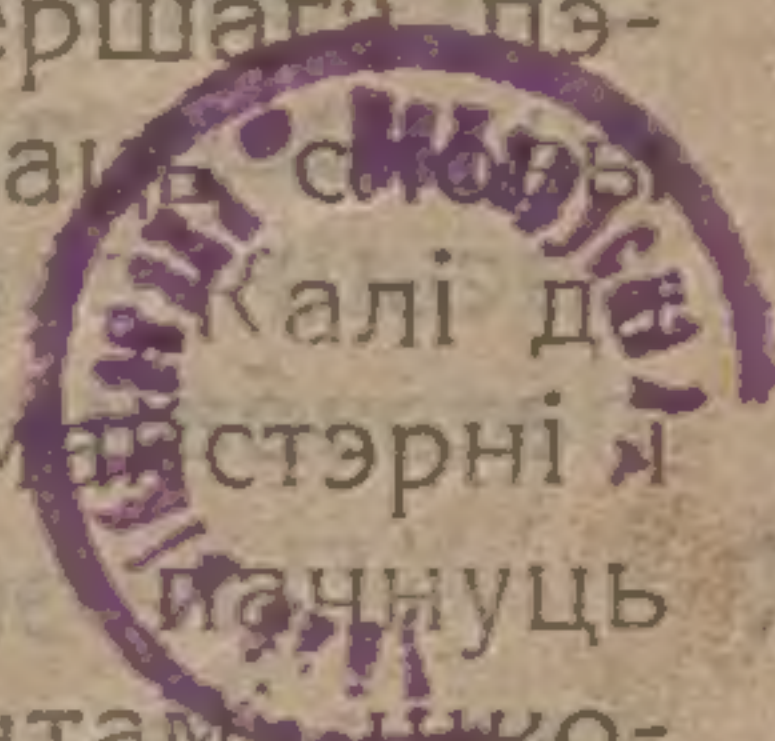
## Асноўныя прынцыпы арганізацыі працоўнай 7-мёх гадовай школы.

Сямёхгадовая працоўная школа, якая стала зараз на мейсца „двуступянёвай школы“, мае мэтай даць агульную асьвету. Гэта асьвета мае быць скончанай для большасьці маладых грамадзян (што па тых ці іншых варунках не падымуцца вышэй у асьвеце) і падгатоўчай для тых, што пойдучь у тэхнікумы.

Але гэтая сямёхгадовая школа павінна захаваць і замацаваць усе тыя адзнакі, якія паставіла на сваім штандары «адзінная працоўная школа».

Наша «сямёхлетка» зрабілася ад новай рэформы больш адзіннай, цэльнай (ня дзеліцца на ступені), не пакідаючы быць працоўнай. Савецкая школа прайшла ўжо тую стадыю свайго разьвіцьця, калі ідэю працы разумеюць ў вузкім сэнсе слова, як школу рамяства. Да школы першага пэрыяду магчыма было прыстасаваць сьлёзы брэменскага пэдагога Ганзбэрга: «Калі да ўсіх школ будуць дададзены майстэрні і вучні, апроч ранца з кніжкамі, пачнуць насіць яшчэ скрынку з інструмэнтамі, школа ўсё-ж такі застанецца «школай вучобы», а ня «працы».

БА 13612





Ідэя **жыцьцёвасьці**—вось што перш за ўсё адзначае працоўную школу. Тут жывая праца супроць кладзецца мёртвай, схоластычнай, кніжна-славеснай вучобе.

Самы матар'ял заняцця бярэцца з жыцця, з прыроды. Магчыма сказаць, што цэнтральным прадмэтам зьяўляецца **прыродаведаньне** у шырокім сэнсе гэтага слова.

Сюды трэба ўключыць і чалавека ў яго адносінах да прыроды. Такія дыстыпліны, як фізыка, хімія, мэтэаролёгія, географія, ботаніка, зоолёгія, фізыолёгія чалавека, тэхнолёгія, або аддзелы гэтых дыстыплін, павінны займаць у школе выдатнае месца. Веданьне рэчаў павінна папэраджаць веданьне слоў.

Жыцьцёвая па зьместу школа зьяўляецца разам з тым і жыцьцёвай па мэтах навучаньня.

Заместа адрывачнага веданьня, ня прыстасаванага да жыцця, працоўная школа лічыцца з рэальнымі ўмовамі будучай чыннасьці сваіх выхаванцаў і йдзе ўровень з патрэбамі грамадзянства.

Патрэбнасьць **псыхолёгізацыі**—вось другая адзнака новай школы. Гэта знача, што выкладаньне павінна прыстасавацца да асобнасьцяў псыхолёгіі вучняў. Па гэтаму



прынцыпу вучня цікавіць толькі тое, што датыча яго жыцця, усё тое канкрэтнае, што абкружае яго. Толькі паступова, прывучыўшы да працы, зацікавіўшы працай магчыма дайсці і да абстрактных пытанняў.

Экскурсійны мэтад аб'яднае психолёгізацыю і жыццёвасць. Пры выкладаньні прыродазнаўства гэты мэтад здаўна ўжо ўвайшоў у жыццё, але й гуманітарныя навукі павінны карыстацца гэтым-жа мэтадам. Ажыўляюць гэтыя навукі так сама драматызацыя, сьпевы і г. д.

Праца і актыўнасьць — вось яшчэ грунтоўны прынцып школы, які дае характэрны выгляд новаму выхаваньню. Уся арганізацыя школы павінна грунтавацца на самадзейнасьці, актыўнасьці вучняў. Сучасная школа ёсьць школа дзейнасьці, а выхаваньне, якое яна дае, ёсьць практычнае выхаваньне.

Вомонтарыстычная психолёгія падкрэсьлівае, што толькі тое, што прайшло праз маторныя (загадываючыя рухам) цэнтры чалавечага мозгу, моцна адзначаецца й застаецца ў псыхіцы. Вопытныя дасьледы сьведчаць аб тым, што дзіця добра запамінае толькі тое, што прапануецца яму ў форме мускульнай актыўнасьці, — ці будзе гэта гульня ці сур'езная праца. Але пра-



ца павінна мець напрамак творчасьці. Формы працы бываюць розныя. Ручную працу магчыма разглядаць толькі, як адну з гэтых формаў. Кожная праца, дзе толькі выяўляецца актыўнасьць вучня (вырабленьне розных неабходных рэчаў, самаабслужваньне школы, пісаньне твораў, сачэньне пагоды, выданьне школьнай часопісі, удзел у школьным спэтаклю і г. д.) будзе займаць пачэснае месца ў школе. Гульня ў першыя гады навучаньня павінна панаваць над сур'ёзнай працай. Гэта будзе паўпраца--паўгульня.

Мэтад паказны (лепка, маляваньне, выразаньне, клеянне) пераходзе ў вышэйшых клясах у лябораторны мэтад; праца вучня робіцца болей і болей незалежнай, болей і болей творчай. А творчасьць ёсьць вянец выхаваньня.

Напрамак працы залежыць ад мясцовых умоваў. У вясковай школе самадзейнасьць вучняў выяўляецца ўдзелаў у земляробскіх працэсах і ў працы ў гародзе, садзе, на полі, у даглядзе жывёлы і г. д. Гарадзкая школа мае іншы матар'ял: машынная прамысловасьць, праца на фабрыках і заводах. Але сказанае не азначае, што школа будзе мець нейкі прафэсійны характар. Не прафэсія, а выхаваньне мэта



агульна-асьветнае школы. Тэхнічныя і інтэлектуальныя элементы будучага чалавека-грамадзяніна павінны гарманічна зьліцца ў адно суцэльнае. Агранамічна мысьлячы селянін і інтэлігэнтны гараджанін—вось хто павінен выйсьці ў жыцьце са школы вясковай і мястовай.

4) Ідэя сацыяльнага выхаваньня—чацьвёртая асобнасьць новай школы. Працоўны пачатак прызнаецца як фактар грамадзянасьці ў вучнях. Удзел у агульных таварыскіх апрацаваньнях таго ці іншага матэрыялу, выступаньне ў поле, на экскурсію грамадой, талакой, сьвядомасьць, што адзін ня зробіць таго, што можа зрабіць грамада—вось матэрыял для сацыяльнага выхаваньня.

Нарэшце, трэба сказаць аб параўняючай свабодзе школьных парадкаў. На месца старых аўтарытэтаў, балаў, кандуітаў і г. д. кладзецца моцна арганізаваная дыстыпліна, якая грунтуецца на пачуцьці адпаведнасьці за свае праступкі. Удзел у абслужваньні школы—абавязак кожнага выхаванца. Удзел у школьных камітэтах, гуртках, агульных пасяджэньнях дадуць школу парадку й дыстыпліны.

Асоба настаўніка мае вялікае значэньне ў працоўнай школе. Настаўнік павінен мець энцыклёпэдычную адукацыю; разам



з тым ён павінен мець шырокія палітычныя погляды. Каб кіраваць жывым арганізмам школы, настаўнік сам павінен быць актыўным працаўніком — арганізатарам з сьвядомасьцю свайго сацыяльнага абавязку.

**Прыкладны плян прадметаў 7-х гадовае працоўнае школы.**

Назвы прадметаў.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Усяго.
Прыродазнаўства (з біялёгіяй)	2	3	3	4	4	5	5	26
Матэматыка.	2	4	4	4	4	5	5	28
Родная мова й літэратура	6	5	5	4	4	4	4	32
Грамадзянск. навукі й гісторыя.	—	2	2	3	3	4	4	18
Мастацтва	3	3	3	3	3	3	3	21
Фізычнае выхаваньне	4	4	3	3	3	2	2	21
Геаграфія	3	3	3	4	3	3	2	21
Фізыка	20	24	25	—	—	2	2	4
Іншая родная мова	—	—	—	3	4	4	4	15
Рамяство (фізычная праца)	—	—	2	2	2	3	3	12
Мовы заходнія	—	—	—	—	3	3	3	9

343

Увагі: 1) Роднай, або матчынай мовай за-

30333834



вещца мова, на якой павінны вы-  
кладацца ўсе прадметы.

2) Мовы ня родныя выкладаюцца з  
IV году навучання.

3) Факультатыўна выкладаецца му-  
зыка, сьпевы, мовы заходнія і г. д.  
Мовы заходнія з V году па 3 га-  
дзіны ў тыдзень на кожную.

---

Дзяржаўн. Выдавецтва Беларусі (Гіз № 330—2500  
Менск 1921 г.



1964



8000000 1953957

Бел. архив  
1994

